

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

2023-2024 оқу жылы

0 В сынып

№	Баланың аты - жөні					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа карқынмен жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Асабай Музамедияр Сүттібайұлы		1			1
2	Ашим Мадина Болатқызы		1			1
3	Абдеш Самат Сұлтанбекұлы		1			1
4	Әбубәкір Асма Құдиярұлы		1			1
5	Датқабек Батырбек Мұратұлы		1			1
6	Бейсебай Диас Қанатұлы	1			1	
7	Жандарбек Дана Нұрболқызы	1			1	
8	Зәкір Нұрсейіт Бекжанұлы	1			1	
9	Қалтұрсын Сауран Ермаханұлы	1			1	
10	Мәлік Жанел Нұрдәулетқызы	1			1	
11	Нұрқасым Ұлдана Жұмабекқызы		1			1
12	Нышанбай Нұртас Нұрыбекұлы		1			1
13	Сипатай Нұрсанат Мұхтарұлы		1			1
14	Сапар Раян Жандосұлы		1			1
15	Оразалы Раяна Асанбайқызы		1			1
16	Ізбасар Еркеғали Сабыржанұлы		1			1

17			1			1
18			1			1
19			1			1
20		1			1	
21		1			1	
22						
23						
24						
25						
Барлығы		7	14	0	7	14
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		33	67	0	33	67

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	5-Ф	10	49,7		
Орташа	5-Ф	11	50,3		
Төмен	5-Ф	0	0,0		
		21	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	5	25,2	5,1	24,5
Орташа	5-К	15	72,8	14,1	67,3
Төмен	5-К	1	2,0	1,7	8,2
		21	100	21	100
Жоғары	5-Т	7	33,3		
Орташа	5-Т	12	55,1		
Төмен	5-Т	2	11,6		
		21	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	8	36,7	8,7	41,5
Орташа	5-Ш	13	63,3	12,3	58,5
Төмен	5-Ш	0	0,0	0	0,0
		21	100	21	100
Жоғары	5-Ә	5	23,8		
Орташа	5-Ә	16	76,2		
Төмен	5-Ә	0	0,0		
		21	100		

тардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы
Аралық мониторинг қаңтар

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
н – баяу, ен тоқтамай	ұлттық кимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды ө орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
0	11	10	0	12	9	0	12	9
0	52	48	0	57	43	0	57	43

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
7,1	34,0	4,3	20,4
13,9	66,0	15,3	72,8
0	0,0	1,4	6,8
21	100	21	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
8	38,1	6,0	28,6	8,0	38,1
13	61,9	15,0	71,4	13,0	61,9
0	0,0	0	0,0	0	0,0
21	100	21	100	21	100

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
0	12	9	0	12	9	0	5	15
0	57	43	0	57	43	0	24	71

Сөйлеуді дамы								
	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
тау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға қысқаша толық жауап бер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	

	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	2	17	2	6	15	0	6	15
5	10	81	10	29	71	0	29	71

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
тыңдап, ды және аша немесе еді	бакылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін м әдепті ұстайды	
сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	6	15	0	6	15	0	6	15
0	29	71	0	29	71	0	29	71

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
мәдениетті, а	себеп-салдарлық байланыстарды, әлеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігі отырып, шығарма мазмұн айтады	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1			1			1
	1				1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	6	15	0	5	13	3	5	13
0	29	71	0	24	62	14	24	62

Көркем әдебиет								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
н сақтай ын қайталап	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден ақпараттарымен, әсерлері	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	5	13	3	5	13	3	5	16
14	24	62	14	24	62	14	24	76

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
талған мен бөліседі	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды анық дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады	
ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	5	16	0	5	16	0	5	16
0	24	76	0	24	76	0	24	76

Сауат ашу негіздері								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ік айтады, ыбыстарды	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырад ы	ішінара сөз құрастырад ы	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырад ы	ішінара жай сөйлемдер құрастырад ы	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайл	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	5	16	0	5	16	0	10	11
0	24	76	0	24	76	0	48	52

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
і алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді анық	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлап білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

Қазақ тілі								
	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
ү, і, ғ, н, һ ыстардан к айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарм ретімен, жүйелі түрде :	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1				1			1
	1				1			1
	1					1		
	1					1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
0	10	11	0	2	17	2	2	17
0	48	52	0	10	81	10	10	81

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
та мазмұнын жеткізеді	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттар сөйлеммен сипаттайды	
ретпен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
2	2	17	2	2	17	2	2	17
10	10	81	10	10	81	10	10	81

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
арды 5-6 айды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша салыстыра алады (түсі, өлшемі, материалы, қолдану мақсаты)	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	бөледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	бөледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасадy, ажырата алмайды,	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
			1			1		
			1			1		
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
2	7	12	2	4	15	2	7	12
10	33	57	10	19	71	10	33	57

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-T.4			5-T.5			5-T.6	
а заттарды , пішіні, (данылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, і тік төртбұрыш) ажыраты атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриял ық пішіндерді ішінара ажыратады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1		1			1
1			1		1			1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
2	7	12	2	8	10	3	8	10
10	33	57	10	38	48	14	38	48

	5-Т.7			5-III.1			5-III.2	
і (дөңгелек, паршы, ады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, (акварельді сумен аралаған) канық түстер алу үшін қалыптарды түрліше басып бояуды	
геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1	1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	8	10	3	8	13	0	8	13
14	38	48	14	38	62	0	38	62

Сурет салу								
	5-III.3			5-III.4			5-III.5	
бояғышта стыруды, ырындашты я біледі:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элем салады және олармен к тұрмыстық заттарды бе	
бояуларды колдана алмайды, түрліше басып	және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынбайд ы	қазақ оюларының элементтері н салады және	қазақ оюларының элементтері н салады және
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	8	13	0	8	13	0	8	13
0	38	62	0	38	62	0	38	62

	5-III.6			5-III.7			5-III.8	
менттерін німдерді, зандіреді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әрт заттарды мүсінде	
қазақ оюларының элементтері н сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықт ы, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықт ы, қауіпсіздікті сақтайды	ы, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	7	14	0	7	14	0	7	14
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Мүсіндеу								
	5-III.9			5-III.10			5-III.11	
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерді бойынша сюжеттік компо құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемей ді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
0	7	14	0	7	14	0	10	11
0	33	67	0	33	67	0	48	52

	5-III.12			5-III.13			5-III.14	
ің мазмұны зицияларды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты оры қауіпсіздік ережелерін	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

Балаларды								
	5-III.15			5-III.16			5-III.17	
ндайды, сактайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
0	10	11	0	8	13	0	8	13
0	48	52	0	38	62	0	38	62

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-III.18			5-III.19			5-III.20	
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады:	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	8	13	0	8	13	0	8	13
0	38	62	0	38	62	0	38	62

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	6	15	0	6	15	0	6	15
0	29	71	0	29	71	0	29	71

Құрастыру								
	5-III.24			5-III.25			5-III.26	
Материалдан	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастыруға талпынады	құрастыруд а қолданады	ішінара құрастыруд а қолданады	құрастыруд а қолдануға талпынады	құрастырад ы, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырад ы, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға , келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	6	15	0	6	15	0	6	15
0	29	71	0	29	71	0	29	71

	5-III.27			5-III.28			5-III.29	
істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық ж ажыратады (күй, ән, би)	
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
0	6	15	0	6	15	0	8	13
0	29	71	0	29	71	0	38	62

Музыка								
	5-III.30			5-III.31			5-III.32	
санрларды 4, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фраг- (кіріспе, қайырмасы, соң алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманы ң жеке фрагментте рді ажырата	шығарманы ң жеке фрагментте рін ажыратуға
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	8	13	0	8	13	0	8	13
0	38	62	0	38	62	0	38	62

	5-III.33			5-III.34			5-III.35	
менттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарманы ң жеке фрагментте рін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашы лықпен орындайды	ішінара шығармашы лықпен орындайды	шығармашы лықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдард ы	музыканың сипатына сәйкес қимылдард ы
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	8	13	0	8	13	0	8	13
0	38	62	0	38	62	0	38	62

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
сәйкес айды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
музыканың сипатына сәйкес қимылдард ы	өз күші мен мүмкіндікте ріне сенеді, еңбекқорлы қ пен	өз күші мен мүмкіндікте ріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндікте ріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыста рды түсінеді, үлкендерді	сыңлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	5	16	0	5	16	0	5	16
0	24	76	0	24	76	0	24	76

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
еді, өзінің	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатты сақтау, күн мен ауаны жануарлар мен өсімдік өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	5	16	0	5	16	0	5	16
0	24	76	0	24	76	0	24	76

Қосымша 1

5-Ә.7			
табиғат ғы себеп- і бақылайды ы қорғау, ің адам, тер лы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		

		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
0	5	16	0
0	24	76	0

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау;

2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны қайта қаралып бекітілді.

2023-2024 оқу жылында бір сынып- жиынтықта «Физикалық қасиетті дамыту» бойынша жылдық оқу жүктемесінің көлемі 99 сағатты (аптасына-3 сағат), «Коммуникативті дағды» бойынша жылдық оқу - 297 сағатты (аптасына-9сағат), «Танымдық және зияткерлік дағды» бойынша жылдық оқу- 99 сағатты (аптасына-3 сағат), «Шығармашылық дағды» бойынша жылдық оқу- 99 сағатты (аптасына-3 сағат), «Әлеуметтік эмоционалдық дағды» бойынша жылдық оқу- 66 сағатты (аптасына-2 сағат), құрады. Барлығы - 660 сағат

Оқу жылдарында әзірленген және бекітілген оқу жұмыс жоспарының көшірмелері қоса беріледі.

Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балаларды мектепалды даярлық (МАД) сыныптарда тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық – педагогикалық негізіне қойылатын талаптар жүйесі кіреді, осы талаптар жүйелі түрде орындалған. МАД сыныптарда бес білім беру дағдыны негізге ала отырып, дамытушы орта ұйымдастырылған. Бала өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық – техникалық, санитарлық – гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, эстетикалық жағдайларды кешенді ұйымдастыру ескерілген. Мектепке дейінгі ұйымдардың негізгі міндеттері:

1. Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.
2. Тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.
3. Сапалы мектепалды даярлауды қамтамасыз ету.
4. Азаматтылықты, қазақстандық патриотизмді, адам құқығы мен бостандықтарын құрметтеуді, қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.
5. Баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара ықпалдастық.
6. Ата-аналарға балаларды тәрбиелеу, оқыту дамыту және денсаулығын қорғау бойынша консультативті және әдістемелік көмек көрсету болып

табылады.

Пәндік – дамытушы ортада баланың күрдастарымен заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс – әрекетпен тәжірибе бөлісуге "Табиғат бұрышы", "Сюжеттік рольдік ойындар", "Кітапхана бұрыштары", "Ұлттық тәлім-тәрбие бұрышы", "Кезекшілік бұрышы", "Ата-аналар бұрышы" жасалған.

Тәрбиеленушілер өз қалаулары бойынша боямақ, бастыру трафареттары арқылы жұмыс жасауға жағдайлар жасалған. Дамыту модульдері, күрделі жұмбақтар, конструкторлар, әртүрлі қарапайым математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін материалдар баспа әріптері, сандар, сөздер, кестелер, үлкен кітаптары бар шрифтпен, бояулармен, сандармен және әріптермен үстел- баспа ойындары, ребустар, оқулықтар, балалар энциклопедиялары, жануарлар туралы иллюстрациялық басылымдар, өсімдіктер әлемі, әр түрлі елдердегі адамдардың өмірі, балалар журналдары, альбомдар, суреттер және карталар.

Сонымен қатар, импровизация үшін көптеген ыңғайлы материалдар (арқан, қорап, сым, доңғалақтар, таспалар және басқалар) сабақтарда пайдалануда. Ойын барысында әртүрлі шығармашылық идеяларды жүзеге асыру үшін қолданылады. Сондай-ақ шығармашылық шешімдер қабылдауда. Педагогтар төмендегідей мақсатты алға қоя отырып, жұмыс жасайды. Әрбір баланың тұрақты белсенділігін, оның бейімделу мүмкіндігін дамыту үшін, оңтайлы денсаулықты сақтауды нығайту үшін топ арасында эстафеталық ойындар ұйымдастырылады.

Ойын құралдарына келетін болсақ, топта денсаулық аймағы бойынша таңертеңгілік жаттығуларға арналған құралдар (сылдырмақтар, жалаушалар, доптар, кеглилар, құм салынған қалташалар, ленталар, қаптар, арқандар, т.б) бар. Қимылды ойындар атрибуттары және ойындар мазмұндары жазылған жинақтар жасалынған. Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған.

Ата – аналардың балалармен инновациялық көзқарасын қалыптастыру мақсатында, ата-аналармен бірге ашық есік күндері семинарлар, жарыстар, тренингтер ұйымдастырылады:

Мектептегі МАД сыныптардың оқу–тәрбие жұмыстарын атқаруға қажетті оқу-әдістемелік, материалдық базасы жеткілікті жабдықталған. Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі. Жаңа инновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді. Ұйымдастырылған іс-әрекетте жаңаша әдіс-тәсілдер, ойындар арқылы өтіледі.

Мектепте МАД сыныптарда баланың логикалық дамуына мүмкіндік жасалып, ойын бұрыштарында даму ойындары қойылған.

Өзіне және қоршаған ортаға пайдасын тигізу үшін, мектеп жасына дейінгі балаларды серуенте шығару кезінде бақылау, еңбек, ойындар ойнатылады.

Балаларды еңбекке тарту мақсатында еңбек қызметінің түрлері мен мазмұнын түсіндіріп, бағыт-бағдар беріледі. Жалпы білім беру ұйымы бойынша мектеп жасына дейінгі баланың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы материалдар қоса беріледі.